

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «Старокувакская СОШ»

Согласно плану работу управления образования на сентябрь месяц 2018-2019 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «Старокувакская СОШ»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

Сроки проведения: 28.09. 2018 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 1095 от 12.09.2018 года.

В ходе тематического изучения были посещены 4 урока.

Учитель: Валиуллина Галина Игоревна.

Предмет: английский язык

Класс: 9

Количество человек в подгруппе: 11 чел., **количество присутствующих на уроке:** 11 чел.

Тема урока: «Friendship between girl and boy» соответствует программе по английскому языку в 9 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 9 классе.

Тип урока: комбинированный урок.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «английский язык», беседует с ними на английском языке, обращаясь к ним с вопросом What day is it to-day?; и т.д., интересуясь готовностью класса к работе. Для определения темы урока учитель раздает карточки: ученики используя словари составляют схему. Дети проверяют и оценивают работу соседа, обменявшись карточками, оценочная система высвечена на слайде. Учащиеся легко определяют тему, цели и задачи урока учитель озвучила сама.

На протяжении всего урока эффективно используется проектор. Задания высвечиваются на экране, что облегчает отслеживание работы учащихся.

В обучении говорению было предложено в парах обсудить успешность знаменитых людей, изображения которых были на слайде.

В обучении аудированию учитель достигла поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель грамотно организовала подготовку и восприятие текста: сняла языковые трудности, поставила целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию. Использован ноутбук с колонками. Рациональным было однократное прослушивание. Учащиеся самостоятельно восстанавливали текст песни.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Далее учитель дала задание в группах: по тексту заполнить таблицу. В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков чтения и умений понимания читаемое. Использовались разнообразные приемы, задания упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

Удачно применен прием «Синквейн».

На протяжении всего урока учащиеся вели свой оценочный лист, по которому в конце урока учитель и выставила оценки. Рефлексия была проведена на хорошем уровне: в вопросно-ответной форме.

Домашнее задание предполагает: выполнение упражнения в учебнике, найти информацию о знаменитом человеке, написать текст по теме. Принцип разноуровневого подхода к заданиям соблюден.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. Учащиеся привлекаются к постановке целей и задач урока, но обобщение делает учитель. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей. Вариативность присутствует, но достаточно редко. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Учитель максимально реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения, применяет частично-поисковый метод обучения. На уроке сочетаются фронтальная и индивидуальная наглядность. На уроке преобладает само и взаимооценка учащихся.

Рекомендации:

- разнообразить динамические паузы для учащихся (не только для глаз);
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий на уроке.

Учитель: Газизянова Гулия Минсагитовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 5 (русская подгруппа)

Количество человек в подгруппе: 11 чел., **количество присутствующих на уроке:** 11 чел.

Тема урока: «Бәйләкләр» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 5 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. , и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 5 классе.

Тип урока: к.

Урок учитель начала на татарском языке базируясь на классно-урочную лексику. Использование наглядного материала в виде солнышка и лучей помогло определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Работа с картинками на доске актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена фронтальная, парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик. В процессе работы над изображениями учащиеся выявили новые слова и выражения, которые записали в словари.

Первичное закрепление нового лексического материала учитель провела используя индивидуальные карточки, по которым учащиеся заполняли пропуски в предложениях связного текста. На это задание потратили неоправданно много времени. Проверили работы в парах друг у друга и оценили в листах самооценки. По поведению детей было видно, что этот вид самоконтроля и самооценки им не знаком.

На уроке соблюдались санитарные нормы: была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию трех видов деятельности: письму, чтению и говорению. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено ответить на вопросы. Ответы детей с места выглядели не эффективно, так как опрос затянулся. Большая часть группы сидели без дела. Рефлексию учитель провела в вопросно-ответной форме.

Домашнее задание не было задано. Учащиеся выставили себе оценки в оценочном листе.

Выводы по уроку:

Урок соответствует ФГОС частично. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети

были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Неудачно выбран темп урока, много времени тратится на обдумывание заданий или исправление ошибок.

Рекомендации:

- конкретно определить критерии оценивания самостоятельной работы учащихся и постоянно применять на уроках;
- продумывать задания, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- во время урока необходимо концентрировать внимание на деятельности детей;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока.

Учитель: Якупова Гульнас Мударисовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 8 (рус.гр)

Количество человек в подгруппе: 9 чел., **количество присутствующих на уроке:** 9 чел.

Тема урока: «Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 8 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Р.З.Хайдарова, и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 8 классе.

Тип урока: урок повторение.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «татарский язык», беседует с ними на татарском языке, о погоде, о настроении и т.д., интересуясь готовностью класса к работе. Тему урока определяют учитель и учащиеся совместно: учитель спрашивает детей о друзьях, какие бывают друзья, с кем возможна дружба и т.д. Учащиеся привлекаются к постановке цели и задач на уроке, но обобщение делает учитель сама.

Этап актуализации знаний проходит совместно с опросом домашнего задания. Учащиеся выходят к доске и рассказывают диалоги. Учитель корректирует фонетические и грамматические ошибки учащихся.

Работа в парах заключалась в заполнении пропуска в предложениях с помощью словаря. Проверку провели фронтально, повторили изученную лексику и обратили внимание на новые слова.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Применены различные виды работы по развитию речи: развитие устной речи, работа по повышению уровня речевой культуры.

В обучении говорению был умело подобран речевой материал: изображения домашних и диких животных, речевые ситуации. Учитель умело организовал помощь учащимся и управление построением диалогических высказываний, используя различные виды опор. Были некоторые смысловые ошибки, на которые учитель не обратила внимание: корова дает масло, творог – корова дает молоко, из которого потом делают сыр и творог!

Учитель понимает важность закрепления лексического и грамматического материала на письме. Работа в тетрадях предполагала правильное расставление аффиксов в предложениях.

Домашнее задание предполагает ответы на вопросы, составление диалога по теме, рисунок по теме. Принцип разноуровневого подхода к заданиям соблюден.

Рефлексия была проведена на среднем уровне: в вопросно-ответной форме.

В конце урока учащиеся провели взаимно- и самооценку своей работы, обосновывая свое решение.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, частично соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель максимально реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения. Ученик

признается носителем субъектного опыта-учитывается опыт учащихся. Структура урока гибкая. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке. У учителя правильно поставленная речь, хорошая дикция. Творчески применяет, умело адаптирует к своей деятельности разнообразные методы преподавания. Формы работы на уроке: сочетание фронтальной с парной. Методы обучения на уроке – объяснение учителя +проблемный метод. Наглядность на уроке отсутствует, только учебник и ноутбук.

Рекомендации:

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность;
- продумать самооценку учащихся на каждом этапе урока;
- активнее применять на уроке наглядность в рамках изучаемой темы;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий на уроке.

Учитель: Газизянова Гулия Минсагитовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 1 (русская группа)

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «"Ү" хәрефе» соответствует программе по родному (татарскому) языку для русскоязычных детей в 1 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Р.З.Хайдарова, и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка для русскоязычных детей в 1 классе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Урок построен на русском языке на базе классно-урочной лексики урока татарского языка по теме «"Ү" хәрефе». Учитель начала урок с этапа актуализации ранее полученных знаний. В форме игры учащиеся вспомнили буквы, которые встречаются только в русском языке с примерами. Затем буквы, встречающиеся только в татарском языке, так же с примерами.

Тему урока огласила учитель сама. Отдельно остановилась на особенностях произношения этой буквы в разных позициях в татарском языке.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: аудированию и говорению. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подхода к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

Учитель удачно применяет национально-региональный компонент на различных этапах урока.

Домашнее задание было задано разноуровневое. Рефлексия проведена в вопросно-ответной форме. На уроке была проведена взаимо- и самооценка учащихся.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Выводы по уроку:

-учебный процесс на уроках родного (татарского) языка в русскоязычной группе организован в соответствии с требованиями ФГОС;

-цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- учителю активно использовать классно-урочную лексику на татарском языке на протяжении всего урока;

- этап рефлексии активно включать в заключение урока.

Справку составила Фатыхова Р.Р., методист МКУ
“Управление образования” ИК МО “ЛМР” РТ